

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад № 22»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 22»
от 29.08.2024г. № 01-09/106

Адаптированная рабочая программа
подготовительной группы № 1
(обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет)
срок реализации 2024/2025 учебный год

Воспитатели:
Хаванова С.Е.
Пилявская А.С.

г.Ухта
2024 год

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста сТНР 6-7 лет | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам) | 10 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 13 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям | 14 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 14 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 16 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 17 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 19 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 20 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы | 23 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы | 28 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| 2.5 | Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР | 36 |
| 2.6 | Организация воспитательного процесса | 47 |
| 2.7 | Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям | 61 |
| 2.8 | Взаимодействие с семьями обучающихся | 66 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 71 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 71 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 72 |
| 3.3 | Учебно-методическое обеспечение рабочей программы | 74 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации рабочей программы | 76 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в группе | 77 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22» (утв. Приказом МДОУ «Детский сад № 22» от 24.10.2023 г. № 01-09/177)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР 6-7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Взаимодействие с другими специалистами* ДОО и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

6. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР

6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмма-

тичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение ком-

петентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 10 чел.

фактическая – 11 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 3чел.

девочек - 8чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 2чел. (18%)

2 группа - 9 чел. (82%)

3 группа – 0 чел. (0 %)

Распределение по уровням речевого развития

1 уровень - чел. (%)

2 уровень - чел. (%)

3 уровень - чел. (%)

4 уровень - чел. (.....%)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюст-

ративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и про-

межуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ТНР;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;

- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на *совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.*

В этот период большое значение приобретает *создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.* Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.* Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное *применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное *внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).* Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.*

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают *условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).*

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.*

В этот период большое *внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.*

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается *развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.*

При этом *особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся*, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- овладение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой;
 - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование внереализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут сти-

мулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере *приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений* педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются *занятия по подготовке их к обучению грамоте*. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое *внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества*.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей*

2.1.5. Физическое развитие обучающихся ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педа-

гогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает *формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.*

Продолжается *физическое развитие обучающихся* (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения заня-

тий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возмо-

жен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выразить свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возра-

ту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в

- т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литерату-

ры.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной кор-

рекции нарушений развития детей с ТНР

Цели КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. КРР предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Объем АОП ДО для обучающихся с ТНР

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных

трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;
- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Обследование обучающихся с ТНР

Принципы обследования

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на

подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние кар-

тинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов

(прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Квалифицированная коррекция нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подража-

тельной речевой деятельности.

Направление 1. Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Направление 2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Направление 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

Направление 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоиме-

ния «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

Направление 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

Направление 4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью
с элементами лексико-грамматического недоразвития
(с третьим уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Направление 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные

звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Направление 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

Направление 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Направление 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Направление 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными
остаточными проявлениями лексико-грамматического
и фонетико-фонематического недоразвития речи
(с четвертым уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной

грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Направление 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Направление 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Направление 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Направление 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Для обучающихся 6-7 лет планируется:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №22»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание

6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

| № п/п | Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|----------|------------------------------|--|--|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| 2 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| 3 | Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| 4 | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| 5 | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| 6 | Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу

и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), ми-

лосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целост-

ной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что

чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР

дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детейсТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы МДОУ «Детский сад №22»

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

| Праздники, памятные даты | Событие (название и форма) | Сроки | Ответственный |
|---|--|-----------------------|---|
| Сентябрь | | | |
| Осенний этап всероссийской акции «Внимание-дети!» | Профилактические мероприятия | первая, вторая неделя | педагоги групп |
| 1 сентября. День знаний | Праздник «День Знаний» | 1.09 | музыкальные руководители |
| Всероссийский день бега | «Кросс наций» | сентябрь | инструктор по физкультуре педагоги групп |
| 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка рисунков «Наш любимый детский сад-2050» | 20-30.09 | педагоги групп |
| 27 сентября всемирный День туриста | Посвящение в туристы («Тропа здоровья») | 26.09 | инструктор по физкультуре |
| Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы» | согласно теме | 05.09-15.10 | педагоги групп |
| Октябрь | | | |
| 1 октября День пожилых людей | Досуг «А ну-ка, бабушки!» | 02-03.10 | музыкальные руководители |
| 4 октября. | Акция «Помоги бездомным | | педагоги групп |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| День защиты животных | животным» (организация помощи приютам для бездомных животных) | | |
| Третье воскресенье День отца России | Спортивные состязания (по правилам ПДД) | 16-20.10 | инструктор по физкультуре |
| «Семейная мастерская» | Творческий конкурс «Дары осени» (леса, сада, огорода) (техника папье-маше) | четвертая неделя | педагоги групп |
| «Осень, осень, в гости просим!» | Развлечение | 23-27.10 | музыкальные руководители |
| XI городской конкурс чтецов | Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара | октябрь | педагоги групп |
| Республиканский конкурс-фестиваль военно-патриотической песни и поэзии «Пусть память говорит» | | октябрь-декабрь | педагоги групп музыкальные руководители |
| Республиканский конкурс «Маленький исследователь» | Исследовательская работа | октябрь-ноябрь | педагоги групп |
| Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!» | | | педагоги групп |
| Ноябрь | | | |
| 4 ноября День народного единства | Фестиваль национальных игр народов России | 01.11-03.11 | инструктор по физкультуре |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Конкурс «Минута славы» | 23.11-25.11 | музыкальные руководители |
| Всероссийский день сбора макулатуры | «Собираем бумагу – бережем лес!» | 01.11-15.11 | заведующий хозяйством педагоги групп |
| Городской конкурс чтецов на коми языке совместно с ЦКК | | ноябрь | педагоги групп |
| XIV городские соревнования «Веселые эстафеты» | соревнования | 11.11-15.11 | инструктор по физкультуре |
| Региональный этап конкурса рисунков «Эколята - друзья и защитники природы» | по Положению | ноябрь-декабрь | педагоги групп |
| Муниципальный конкурс ЦЮТ | Рисунки, поделки | ноябрь-декабрь | педагоги групп |
| Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!» | «Герой моей семьи» (фото и описание) ко Дню героя Отечества | четвертая неделя | педагоги групп |
| Декабрь | | | |
| 8 декабря: Международный день художника; | Творческая мастерская «Я художником родился» | 01.12-08.12 | педагоги групп |
| «Семейная мастерская» | Творческие кейсы | 01.12-20.12 | педагоги групп |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | «Подарок для елочки» | | |
| «Я в поход всегда беру...» | квест-игра | 01.12-12.12 | инструктор по физкультуре |
| Городской конкурс детского творчества «Осторожно, тонкий лед!» | по Положению | 01.12-17.12 | педагоги групп |
| VIII открытый конкурс «Зимняя сказка» МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» | По Положению | декабрь | педагоги групп |
| VIII городской конкурс робототехники | проект | декабрь | Руководитель кружка Апасова А.В. |
| Новый год | Утренники «Новогодний калейдоскоп» | 20-27.12 | музыкальные руководители |
| «Рождественская звезда добра» | Акция | 18.12-06.01 | педагоги групп |
| Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!» | | | педагоги групп |
| Январь | | | |
| Рождество | | 13-17.01 | музыкальные руководители |
| | «Святки-колядки» (посиделки) | | |
| Спортивные соревнования | «Мяч через сетку» | третья неделя | Инструктор по физкультуре |
| Спартакиада | Соревнования | третья неделя | Инструктор по физкультуре |
| Республиканский конкурс (региональный этап) на лучший «Снежный городок эколят – 2025»)» | Снежные постройки | январь-февраль | педагоги групп |
| Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!» | | четвертая неделя | педагоги групп |
| Февраль | | | |
| 8 февраля День российской науки | Марафон экспериментов «Эврика» | 8.02 | педагоги групп |
| 23 февраля: День защитника Отечества. | Праздник «Слава армии родной»  игровая программа «Богатырские забавы»  смотр строя и песни | 19-22.02 | музыкальные руководители инструктор по физкультуре |
| XLII Всероссийская массовая лыжная гонка | «Лыжня России» | 10.02-15.02 | инструктор по физкультуре |
| Муниципальный этап республиканского конкурса экологических | По Положению | февраль | педагоги групп |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| рисунков | | | |
| Муниципальный этап республиканского конкурса «Юные друзья природы» | Викторина по природным экосистемам | третья неделя | педагоги групп |
| IV открытый конкурс масленичных кукол «Масленушка-2025» | По Положению | февраль-март | педагоги групп |
| Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!» | | четвертая неделя | педагоги групп |
| Март | | | |
| 8 марта: Международный женский день | Праздник «Мамочку милую очень люблю...» | 4 -7.03 | музыкальные руководители |
| VII муниципальный конкурс – фестиваль детской песни «Крылатые качели» | Конкурс – фестиваль | Вторая неделя | музыкальные руководители |
| VI городской творческий фестиваль «Ухтинские звездочки» | Творческий фестиваль | | музыкальные руководители |
| XX городские соревнования «Лыжные эстафеты» | эстафеты | | инструктор по физкультуре |
| 27 марта: Всемирный День театра | Театральный фестиваль «Юные актеры» с участием родителей | 27.03 | музыкальные руководители педагоги групп |
| «День здоровья» | Игровая программа | третья неделя | музыкальные руководители инструктор по физкультуре |
| Всероссийские недели финансовой грамотности | «Приключение ребят в стране «Экономика» | четвертая неделя | педагоги групп |
| Апрель | | | |
| Республиканский этап традиционного конкурса «Мир заповедной природы» (в рамках международной акции «Марш парков-2024») | по Положению | март-апрель | педагоги групп |
| Муниципальный этап XV республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» | Творческие работы | март-апрель | педагоги групп |
| «Семейная мастерская» | «Макет военной техники» | 01.04-10.04 | педагоги групп |
| 12 апреля: День космонавтики; | Музыкально-спортивный праздник | 12.04 | музыкальные руководители |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| 22 апреля День Земли | Флешмоб «Берегите Землю!» | 22.04 | педагоги групп |
| 25 апреля Праздник эко-лят | Весеннее развлечение Викторина по экологии | 22.04-27.04 | музыкальные руководи-тели педагоги групп |
| «Умники и умницы» (корпус 2) | итоговое мероприятие по обра-зоват.областям | третья неделя | педагоги группы |
| VI городской турнир по шашкам «Старт» | соревнования | 10.04-13.04 | педагоги групп |
| XXIX городской детский фестиваль «Йолога-2024» | по Положению | вторая неделя | музыкальные руководители |
| Проект ДОУ «80-летию Победы по-свящается!» | | четвертая неделя | педагоги групп |
| Май | | | |
| 9 мая: День Победы | Военно-спортивная игра «Зарница» | | инструктор по физкультуре |
| «Защитники Отечества в моей семье» | Акция «Стена Памяти» | | педагоги групп |
| Возложение цветов к мемориальной доске участника ВОВ В.А. Забоева в пгтШу-даяг | Акция | первая неделя | педагоги групп |
| VIII муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» | интеллектуальная игра | вторая неделя | педагоги групп |
| Акция «Садам цвести!» «До свидания, детский сад!» | Аллея выпускников: посадка кустарников Аллея Памяти | 24.05 | педагоги групп |
| | Праздник «Мы теперь выпускники» | 25.05 | педагоги групп музыкальные руководители |
| Организация сдачи норм ГТО | «Быстрее, выше, сильнее» совместно с управлением физической культуры и спорта | 20.05-30.05 | инструктор по физкультуре |
| Туристический слет | Прогулка-поход в сосновый бор | 25.05-30.05 | инструктор по физкультуре |
| Проект ДОУ «80-летию Победы по-свящается!» | | | |
| Июнь | | | |
| 1 июня: День защиты детей; | Развлечение «Здравствуй, лето» | 1.06 | музыкальные руководители |
| «Твоя безопасность» | Квест-игра | 05.06-09.06 | педагоги групп |
| 6 июня День русского языка | Проект ДОУ «Он наш поэт, он наша слава!» Флэшмоб «Давайте Пушкина | | педагоги групп |

| | читать!» | | |
|--|---|-------|---------------------------|
| Июль | | | |
| 8 июля: День семьи, любви и верности. | Концерт «Паровозик из Ромашково» | 8.07 | педагоги групп |
| Август | | | |
| 12 августа: День физкультурника; | «Веселая зарядка» | | Инструктор по физкультуре |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Образовательное событие «Республика Коми на карте России» | 22.08 | Педагоги групп |
| 22 августа День Республики Коми | Интеллектуальная викторина «Знатоки Республики Коми» | 22.08 | Педагоги групп |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Воспитательно-образовательная работа в летний период строится в соответствии с ежегодным планом летней оздоровительной работы ДОУ.

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 31.08.2021 г. «Летнему календарю» (Протокол №1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.

2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.

3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

«Летний календарь»

| Название тематической недели | Сроки реализации |
|--|---------------------|
| Праздник «День защиты детей». | 1- 2 июня |
| - «Твоя безопасность» | 5-9 июня |
| - «Эколята-друзья и защитники природы» | 13-23июня |
| - «Мы любим спорт» | 26 июня – 7 июля |
| - «Уроки Айболита» | 10 – 21 июля |
| - «В мире сказок» | 24 июля – 4 августа |
| - «Творческая мастерская» | 7 – 18 августа |
| - «Это моя республика!» | 21 – 25 августа |

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021;

2) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Планирование и структурирование занятий по развитию речи детей в специальном детском саду [Текст] / И.А. Морозова: Пособие для логопеда и воспитателя. В 3 частях.

3) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.; ДРОФА, 2009.

4) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев, 2016.

5) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.

6) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни.

| Временной период | Развернутое содержание работы |
|---|---|
| Сентябрь 1- 2 недели Диагностика | Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективно-логопедическое заключение и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности. |
| 3 неделя - «Овощи. Огород. Профессии людей, работающих в сельском хозяйстве». | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Активизировать словарь по теме. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| 4 неделя «Фрукты. Сад.» | Расширять знания детей об осени. Активизировать словарь по теме; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| Октябрь 1 неделя - «Грибы. Ягоды» | Обогащать знания детей о грибах и ягодах (съедобные, несъедобные, ядовитые); запомнить их распространенные названия; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| 2 неделя «Лес. Деревья» | Формировать бережное отношение к природе, систематизировать знания о пользе леса для человека и животных. Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Рассказать о многообразии деревьев, делении их на две основные группы; закрепить знания о частях дерева, учить называть отличительные особенности дерева и кустарника. Отметить особенности внешнего вида деревьев осенью. |
| 3 неделя «Хлеб – наше богатство» | Формировать представления детей о труде хлебороба, о способах изготовления хлеба («Откуда хлеб пришёл?»). |
| 4 неделя «Продукты питания» | Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания. |
| 5 неделя «Осень» | Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Активизировать словарь по теме. |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>1 неделя «Одежда. Ателье»</p> | <p>Уточнять и расширять знания детей о предметах одежды, их назначении. Расширять представления детей о работе приёмщика, модельера, портного, закройщика, швеи.</p> |
| <p>2 неделя «Обувь. Головные уборы»</p> | <p>Уточнять и расширять знания детей о предметах обуви и головных уборах, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями. Расширить представления детей о работе людей, занимающихся изготовлением обуви и головных уборов.</p> |
| <p>3 неделя «Человек. Семья»</p> | <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> |
| <p>4 неделя «Посуда. Гжельская посуда»</p> | <p>Совершенствовать умение описывать предметы посуды по их признакам (части предмета, материал, назначение). Закреплять умение классифицировать предметы посуды (кухонная, столовая, чайная). Расширить представления о Гжельской посуде, её изготовления (глина, печь, мастера).</p> |
| <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>1 неделя «Домашние птицы»</p> | <p>Расширять представления детей о домашних птицах, о том какую пользу они приносят человеку.</p> |
| <p>2 неделя «Зимующие птицы»</p> | <p>Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им.</p> |
| <p>3 неделя «Зима»</p> | <p>Продолжать знакомить с признаками зимы; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> |
| <p>4 неделя «Новогодний праздник. Зимние забавы»</p> | <p>Познакомить детей с празднованием Нового года в различных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> |
| <p style="text-align: center;">Январь</p> | <p>Формировать знания о здоровом образе жизни.</p> |

| | |
|---|---|
| 1-2 неделя - Каникулы. | |
| 3 неделя «Домашние животные». | Расширять представления о многообразии животного мира, о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. |
| 4 неделя «Дикие животные наших лесов». | Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей; об их поведении зимой. |
| 5 неделя «Зоопарк» | Расширять представления детей о животных жарких и холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни; называть характерные внешние признаки животных, части тела. |
| Февраль | |
| 1 неделя «Дом. Профессии на стройке». | Расширять представления детей о доме, его частях. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на стройке (архитектор, строитель, каменщик, маляр, плотник, электрик, водопроводчик, экскаваторщик и т.д.). Закреплять умение правильно называть свой адрес. |
| 2 неделя «Мебель. Электроприборы» | Учить бережному отношению к предметам мебели. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал); уметь классифицировать предметы мебели по назначению. Расширить представления детей об электроприборах, их назначении. Воспитывать осторожное обращение с электроприборами. |
| 3 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. |
| 4 неделя «Наше Отчество - Россия». | Расширять представления о нашей Родине; закрепить знания детей о гербе, флаге, гимне России. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашей страны; воспитывать любовь к России. |
| Март | |
| 1 неделя «8 Марта. Женские профессии» | Расширять знания детей о женских профессиях и о важности их труда. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. |

| | |
|---|---|
| 2 неделя – «Профессии. Инструменты» | Продолжать расширять представления детей взрослых. Показывать результаты труда, его общую значимость. Знакомить детей с трудом людских профессий: художников, писателей, ковров, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, ноты, предметы декоративного искусства. Пожелание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять трудные поручения. |
| 3 неделя «Школа. Школьные принадлежности». | Расширять знания детей о школе, учебных принадлежностях, профессиях людей, работающих в школе и о важности их труда, о правилах поведения в школе. |
| 4 неделя «Весна» | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. |
| Апрель 1 неделя «Перелётные птицы» | Продолжать знакомить детей с перелётными птицами, сезонными изменениями в природе (потеплело, появились насекомые, проталины перелетные птицы возвращаются с юга; открылись водоёмы: пруды, озера водоплавающие могут добывать пищу). Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| 2 неделя «Космос» | Обобщить знания детей о космосе и людях его осваивающих. Формировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы. |
| 3 неделя - «Транспорт. Профессии на транспорте» | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта. Расширять представление о профессиях на транспорте. |
| 4 неделя «Наша Республика» | Расширение представлений о родной Республике, о её достопримечательностях, полезных ископаемых, многообразии животного и растительного мира, городах Республики Коми, о родном посёлке. Закрепить знания детей о своём домашнем адресе. |
| 5 неделя «Спорт» | Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. |
| Май | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной |

| | |
|------------------------|---|
| 1 неделя «День Победы» | войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| 2 неделя Насекомые | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. |
| 3-4 неделя Диагностика | Заполнение диагностических и речевых карт. |

Рисование.

| месяцы | № недели | Лексические темы | Тема | Задачи |
|----------|----------|--|---|--|
| сентябрь | 1 | Мониторинг | | |
| | 2 | Мониторинг | | |
| | 3 | Овощи. Огород. Профессии людей, работающих в сельском хозяйстве. | Натюрморт из осенних плодов (Д.Н.Колдина, стр.13) | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. |
| | 4 | Фрукты. Сад. | Натюрморт из осенних плодов (Д.Н.Колдина, стр.13) | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, акварелью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. |
| Октябрь | 1 | Ягоды. Грибы. | Ветка рябины в вазе (Комарова стр.47 Д.Н.Колдина, стр.17) | Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учить детей рисовать с природы ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе. |
| | 2 | Деревья. Лес | Расписной лес (Д.Н.Колдина, стр.16) | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. |
| | 3 | Хлеб - наше бо- | Пшеничное | Закреплять умение рисовать по собственному |

| | | | | |
|--------|---|------------------------|--|---|
| | | гатство. | поле | замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Формировать представление о пейзаже, как жанре живописи. Совершенствовать умение работать разными материалами. |
| | 4 | Продукты питания. | Витрина «Булочной» | Расширять представления детей о хлебобулочных изделиях, учить рисовать их, передавая разную форму, цвет. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. |
| | 5 | Осень. | Радостная осень Колдина Д.Н стр.23 | Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки. |
| Ноябрь | 1 | Одежда. Ателье | «Сарафан» (коми орнамент) | Закрепить названия элементов коми орнамента. Формировать умение составлять орнамент из нескольких элементов, располагать его по краю одежды. Развивать чувство ритма, наблюдательность, творческое воображение. |
| | 2 | Обувь. Головные уборы. | Пимы (коми орнамент) | Закрепить названия элементов коми орнамента. Формировать умение составлять орнамент из нескольких элементов, располагать его на силуэте пим, выполненных в технике наклепа и загрунтованных. Развивать чувство ритма, наблюдательность, творческое воображение. |
| | 3 | Человек. Семья. | Моя семья (Д.Н.Колдина, стр.71) | 1. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. 2. Закреплять умение рисовать фигуру человека , передавать относительную величину ребенка и взрослого. 3. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. 4. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. 5. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи . |
| | 5 | Посуда. | Хохломская тарелка (Д.Н.Колдина, стр.14) | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. |
| | | 1 | Домашние птицы. | Цыплята (Д.Н.Колдина, стр.44) |
| екабрь | | | | |

| | | | | |
|--------|-----|-----------------------------|--|--|
| | | | | зигзагообразной штриховкой. |
| | 2 | Зимующие птицы. | Совушка - сова (Г.С.Швайко, стр. 138) | Учить изображать сову карандашными штриха; передавать разные позы совы (сидит, взмахивает крыльями" рисовать штрихи в разном направлении в соответствии положением перьев на голове, теле, крыльях, использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы, придавать выразительность образу птиц несение штрихов разным нажимом карандаша для различной интенсивности цвета и разного положения(смотрит в сторону, вниз или вверх). |
| | 3 | Зима. | Узоры на окне Д.Н.Колдина, стр.36 | Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. |
| | 4 | Новый год. Зимние забавы | На новогоднем празднике Д.Н.Колдина, стр.38 | Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. |
| январь | 1-2 | каникулы | | |
| | 3 | Домашние животные | Конь (Д.Н.Колдина, стр.45) | Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству. |
| | 4 | Дикие животные наших лесов. | Мишка, мишка, лежебока Д.Н.Колдина, стр.40) | Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. |
| | 5 | Зоопарк | Лев или белый медведь (Д.Н.Колдина, стр.46) (Моё любимое животное) | Учить рисовать животное соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью) Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, его детёнышей) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать северное сияние. |

| | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | Развивать чувство формы и композиции. |
| Февраль | 1 | Дом. Профессии на стройке | Домики трех поросят (Д.Н.Колдина, стр.48) | Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. |
| | 2 | Мебель. Электроприборы. | Мебель. | Задачи: - Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. - Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. - Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. - Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. |
| | 3 | Военные профессии. 23 февраля. | Наша армия родная (Т.С.Комарова, стр. 83) | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. |
| | 4 | Наше Отечество – Россия. | Кремль (Д. Н. Колдина, стр.51) | Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. |
| Март | 1 | 8 марта. Женские профессии. | Мы с мамой улыбаемся. (И.А.Лыкова, стр.152) | Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). |
| | 2 | Профессии. Инструменты. | Кем ты хочешь быть (Т.С.Комарова, стр. 90) | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. |
| | 3 | Школа. Школьные принадлежности | Скоро в школу (Д.Н.Колдина, стр.91) | Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения лю- |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | дей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. |
| 4 | Весна. | Весна (Д.Н.Колдина, стр.77, Комарова, с 101) | | Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
| 1 | Перелётные птицы | Рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка» (Т.С.Комарова, стр.56) | | Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы (сказки, лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. |
| 2 | Космос. | Звездное небо (Д.Н.Колдина, стр.74) | | Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. |
| 3 | Транспорт. Профессии на транспорте | «Мчится поезд» (Д.Н.Колдина, стр.35) | | Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения и лист. Развивать чувство композиции. |
| 4 | Наша Республика. | Вечерний город. (Д.Н.Колдина, стр.49) | | Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета. |
| 5 | Спорт. | Дети делают зарядку | | Закреплять навыки детей в изображении фигуры человека в движении. Правильно переда- |

| | | | | |
|-----|---|-------------|---|---|
| | | | | вать строение человека, соблюдая пропорции. |
| Май | 1 | День Победы | Праздничный салют (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. стр.48.) | Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижения свободного движения руки в произвольном и заданном направлении. Развивать композиционные навыки, пространственные представления. Создать праздничное настроение. |
| | 2 | Насекомые | Насекомые (конспект) | Расширять и закреплять знания детей о насекомых; активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; обучать детей приемам сохранения здоровья, применяя здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, физминутка); развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок». воспитывать бережное отношение к природе. |
| | 3 | Мониторинг | | |
| | 4 | Мониторинг | | |

Итого: 33 недель

Лепка.

| Месяцы | № недели | Лексические темы | Тема | |
|----------|----------|------------------|---|--|
| Сентябрь | 2 | мониторинг | Что мы научились лепить в старшей группе | Выявить сформированность приёмов лепки, развивать творческое воображение. |
| | 4 | Фрукты. Сад. | Фрукты (Т.С.Комарова, стр.39) | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. |
| Октябрь | 2 | Лес. Деревья. | Разные деревья (Г.Н.Давыдова Пластинография-2 стр.11) | Способствовать расширению знаний о многообразии и изменении растительного мира осенью Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных деревьев осенью посредством пластилинографии. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция. Укреплять познавательный интерес к природе. |
| | 4 | Продукты питания | | Способствовать расширению знаний о многообразии и изменении растительного мира осенью Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных деревьев осенью посредством пластилиногра- |

| | | | | |
|---------|---|---------------------------|---|---|
| | | | | фии. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция. Укреплять познавательный интерес к природе. |
| Ноябрь | 2 | Обувь. Головные уборы. | Дымковская барышня (Т.С.Комарова, стр. 61) | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей |
| | 4 | Посуда | Кружка (конспект) | Продолжать учить детей лепить посуду ленточным способом, соединяя лентообразную форму с диском (дном); закрепить умение прочно соединять части изделия, заглаживая места скрепления (соединения); развивать творчество, художественный вкус. |
| Декабрь | 2 | Зимующие птицы. | Птицы на кормушке (по замыслу) | Учить лепить птиц по частям, передавать форму и относительную величину частей туловища, головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. |
| | 4 | Зимние забавы. Новый год. | Как мы играем зимой (Т.С.Комарова, стр.76) | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. |
| Январь | 2 | каникулы | каникулы | |
| | 4 | Животные наших лесов | «Дикие животные в лесу зимой» (конспект) | знакомить детей с приемами лепки животных, вызвать интерес к составлению коллективной композиции. |
| Февраль | 2 | Мебель. | Интерьер детской комнаты (О.А.Скоролупова часть 2, стр. 80) | Развивать навыки коллективной работы, формировать умения совместно планировать и распределять работу; продолжать закреплять навыки размазывания пластилина по пластинке для создания фона композиции; учить, аккуратно размещать, на полученном фоне детали композиции. Предварительно наметив её контуры стеклой; развивать чувство композиции, гармоничного выполнения деталей композиции с соблюдением пропорций; развивать чувство цвета, умения подобрать пластилин нужных цветов для получения красивой работы; учить украшать композицию декоративными деталями с использованием бросового и природного материала. |
| | 4 | Наше Отечество Россия | Флаг России. | <i>Программные задачи:</i> -формирование у детей образа родной страны; -воспитание у детей любви к Родине; |

| | | | | |
|--------|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | -воспитание патриотизма, уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; - развитие интереса к истории и культуре родной страны. Расширение кругозора детей в области государственной символики. |
| Март | 2 | Профес- сии.Инструмен- ты. | Само- делкины инст- рументы | Учить самостоятельно определять со- держание своей работы, доводить замысел до конца. Закрепить разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах, оцени- вать их. |
| | 4 | Весна. | Лепка на те- му: «Подснежни- ки» | Задачи: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними измене- ниями, дать представления о первоцветах. Учить создавать выразительный образ посред- ством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, Развивать мелкую моторику рук. |
| Апрель | 2 | Космос. | Полёт в космос | <u>Цель:</u> Расширять представление детей о космосе . <u>Задачи:</u> -Расширить знания детей о космосе . -Обогащать и активизировать словарь по те- ме « Космос ». -Закрепить умение использовать технику пла- стилинографии «налеп». -Развивать мелкую моторику рук. -Воспитывать интерес к творчеству желание придумывать и фантазировать. |
| | 4 | Наша Респуб- лика | | |
| Май | 2 | Насекомые | насеко- мых по сказке К.Чуковского «Муха- Цокотуха» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного реше- ния образа. Развивать образные представле- ния, воображение. |

Итого: 15 недель.

Аппликация.

| Меся- цы | № недели | Лекси- ческие темы | Тема | Задачи |
|-------------|-------------|---|--|--|
| Сентябрь | 3 | Овощи. Огород. Про- фессии людей, работающих в сельском хо- зяйстве. | Овощи для борща (И.М. Петрова, стр.14 | Закреплять умение вырезать одинаковые силу- эты из бумаги. Учить детей более точно пере- давать форму предметов. |
| | 1 | Ягоды. Грибы. | Мухомор (подберёзовики) из ткани | Познакомить с новым видом аппликации – из ткани и ниток. Учить делать выкройки по шаблону. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать |

| | | | | |
|---------|--------|----------------------|--|--|
| | | | | изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. |
| Октябрь | 3 5 | Хлеб- наше богатство | «Колосок» | Формировать умение выполнять аппликацию из цветной бумаги в нетрадиционной технике. |
| | | Осень | «Осень золотая» | Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака - техникой обрывания бумаги. |
| Ноябрь | 1 | Одежда. | Украшаем одежду.конспект | Закреплять умение вырезать по силуэту (контуру). Развивать зрительный контроль действия рук. Закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. Формировать умение украшать силуэты одежды элементами геометрического узора. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе одежды. Развивать творческие способности. |
| | 3 | Человек.Семья. | Весёлый человечек (из геометрических фигур) | Учить детей вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, закругляя углы, способом «отсередины до середины», преобразовывать квадраты и прямоугольники в треугольники. Составлять из геом. фигур изображение человека. |
| Декабрь | 1 | Домашние птицы | Подарок бабушке Федоре (И.М.Петрова,стр.11) | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Учить оценивать свою работу и работы других детей. |
| | 3 | Зима | Цветочные снежинки (с элементами конструирования) (Лыкова, с. 102) | Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу. |
| Январь | 3 | Домашние животные | Домашние животные (кошка и собака). (конспект) | Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; Закреплять представления о форме, цвете, величине; Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; Формировать навык аккуратного приклеивания; Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. |
| | 5 | Зоопарк | Жираф | Обучать приемам силуэтного вырезания. Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности жирафа. Познакомить с обрывной техникой. |
| Февраль | 1 | дом | Новые дома на нашей улице (Т.С. Комарова, стр. 90) | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для |

| | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|
| | 3 | Защитники Отечества | Апликация к 23 февраля (конспект) | композиции. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеиваемую форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие окружающей среды. |
| Март | 1 | 8 марта./Женские профессии | Поздравительная открытка для мамы (Т.С. Комарова, стр.85) | Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. |
| | 3 | Школа. Школьные принадлежности. | «Портфель первоклассника» конспект | Учить делать объемную аппликацию школьного портфеля. Закрепить знания о школьных принадлежностях. |
| Апрель | 1 | Перелетные птицы | «Перелётные птицы» (конспект) | Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции. Продолжать закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на голубом фоне, воспитывать бережное отношение к материалам. |
| | 3 | Транспорт.Профессии и на транспорте . | Корабли на рейде (Комарова с 77) | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. |
| | 5 | Спорт | «Спортландия» | Закрепить знания о летних видах спорта, учить делать аппликацию, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность, совершенствовать навыки работы с ножницами, развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. |
| Май | 1 | День Победы | Корзина с цветами (Д.Н.Колдина, стр.53) | Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| | 3 | мониторинг | | |

Итого: 17 недель.

Конструирование.

| Месяцы | п/п | Лексические | Тема | Задачи |
|--------|-----|-------------|------|--------|
|--------|-----|-------------|------|--------|

| | | ТЕМЫ | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|
| Сентябрь | 2 | | | |
| Октябрь | 2 | Лес. Деревья | «Деревья» конспект | Формирование умения делать из картонных втулок и картона поделки (деревья, кусты). Закрепление умения пользоваться ножницами, соотносить пропорции и размеры при изготовлении поделок. Развитие мелкой моторики. Развитие воображения, фантазии. |
| Ноябрь | 2 | Обувь. Головные уборы | Сапожных дел мастера (конспект) | Расширять знания детей о мастерах-обувщиках. Познакомить их с видами старинной обуви: материалом изготовления, назначением. Учить мальчиков простому плетению из полосок картона. Продолжать учить девочек технологии выполнения шва шерстяными нитками «через край». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, художественно-творческие способности детей, технические навыки работы с иглой. Вызывать у детей интерес к укладу жизни, обычаям, традициям русского народа и уважительное отношение к старшему поколению в семье. |
| Декабрь | 2 | Зимующие птицы. | Птицы (конспект) | Учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата. Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. Активизировать познавательные способности. Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь. |
| Январь | 2 | каникулы | | |
| Февраль | 2 | Мебель | Стульчик (интегрированное «Стулья для игрушек», металлический конструктор) | Познакомить с новым видом конструктора, названиями деталей; учить соединению планки и панели неподвижно, при помощи гайки и винта; закрепление умения выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умение планировать создание собственной постройки. Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; продолжать развивать умение выполнять задание по схеме; развитие тонкой и общей моторики; развитие целенаправленного внимания, логического мышления. Формирование аккуратности, взаимовыручки. |

| | | | | |
|--------|---|------------------------|-----------------------------|--|
| Март | 2 | Профессии. Инструменты | «Чемоданчик доктора» | <p>продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, обучать различным приемам работы с бумагой; вырезать ножницами по контуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание, творческие способности, фантазию, воображение; - продолжать формировать умение следовать словесным и наглядным инструкциям; - продолжать развивать диалогическую речь, активизировать словарь детей; - воспитывать интерес и уважение к труду врачей; - воспитывать аккуратность, самостоятельность; - воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи, эмоциональную отзывчивость в ходе ООД. |
| Апрель | 2 | Космос | «Ракета в космосе» конспект | <p>Образовательные: Формировать умения следовать устным инструкциям; Совершенствовать навыки работы с ножницами; Обогащать знания детей о космосе.</p> <p>Развивающие: Развивать у детей художественный вкус, творческие способности; Развивать пространственное воображение, мышление, логику; Развивать умение конструировать по образцу.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; Воспитывать уважение к профессии космонавт.</p> |
| Май | 2 | Насекомые | Насекомые | учить детей конструировать насекомых из природных и бросовых материалов, закрепить знания о насекомых, их внешнем виде и жизнедеятельности. |

Итого: 7 ООД.

Художественный труд.

| Месяцы | № п/п | Лексические темы | Тема | Задачи |
|----------|-------|------------------|---|---|
| Сентябрь | 4 | Фрукты. Сад.. | «Груша» Аппликация из крупы. Лыкова И.А. | Учить детей самостоятельно изготавливать из картона грушу, намазывать ее клеем и посыпать пшеном. Познакомить со свойствами пшена |
| Октябрь | 4 | Продукты питания | | |

| | | | | |
|---------|---|------------------------------------|---|--|
| Ноябрь | 4 | Посуда | «Кувшинчик». Работа с бросовым материалом. Лыкова И.А. | Ознакомить детей с одним из видов художественного труда – работой с бросовым материалом. |
| Декабрь | | Новогодний праздник. Зимние забавы | «Новогодние игрушки» И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду стр. 22 | Вызвать интерес к изготовлению новогодних игрушек. Познакомить со способом конструирования фигурок животных и сказочных персонажей из овоидов (цельной яичной скорлупы). Показать многообразие вариантов интерпретации и творческой разработки образов на основе одной обобщенной формы. Развивать восприятие. Воображение, художественный вкус. |
| Январь | 4 | Дикие животные наших лесов. | «Медвежонок» Аппликация из листьев. (Лыкова И.А.) | Продолжать учить детей с природным материалом. Учить вырезать из листьев рябины голову и туловище медвежонка в форме круга и овала. |
| Февраль | 4 | Наше Отечество Россия | «Российский флаг». Конструирование из бумаги, аппликация. (Лыкова И.А.) | Учить детей складывать прямоугольную бумагу пополам и наклеивать полоски по цвету флага. Путем сворачивания прямоугольного листа в трубочку, научить детей изготавливать ножку для флага. |
| Март | 4 | Весна. | «Мимоза». Объемная аппликация из салфеточной бумаги. (Лыкова И.А.) | Учить детей обследовать образец, планировать последовательное выполнение хода работы. Учить детей создавать композицию праздничной открытки. Используя салфеточную бумагу создать объемную аппликацию – мимозу. |
| Апрель | 4 | Наша Республика. | «Голубь мира» Коллективная аппликация из бумаги. (Лыкова И.А.) | Учить детей вырезать голубей по контуру, дорисовывать глаза и клюв. Готовых птиц приклеить на плакат с изображением земного шара. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. |
| Май | 4 | Мониторинг | | |

Итого: 9 ООД.

5. Развитие мелкой моторики.

| Месяц | недели | Лексическая тема | Содержание |
|----------|----------|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Детский сад. Профессии людей, работающих в детском саду. | пальчиковая гимнастика «Игрушки» «Игрушка сломалась» - разрезные картинки «Чудесный мешочек» - определение на ощупь игрушки, название материала из которого сделан «Фабрика игрушек» - составить изображения игрушек из геометрических фигур игра с шариком су-джок «Кулачки» - самомассаж рук найди и обведи игрушку Штриховка «Шарик» «Маша и куклы» - координация речи с движением |
| | неделя | Овощи. Огород. Профес- | пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Варим компот» игра «Волшебная корзина» - определение овощей на ощупь |

| | | | |
|---------|----------|---|--|
| | | сии людей, работающих в сельском хозяйстве. | Выкладывание ниткам контуров овощей игра с шариком су-джок - самомассаж рук «Тарелка с овощами» - обводка трафаретов фруктоовощей, штриховка слева направо; раскрашивание, не выходя за пределы и не отрывая карандаш от бумаги «Садовник» - координация речи с движением |
| Октябрь | 1 неделя | Деревья. Лес. | пальчиковая гимнастика «Листопад», «Пальчики в лесу» выкладывание из палочек ёлочки игра с шариком су-джок «Карусель» - самомассаж рук обводка трафаретов листьев, штриховка сверху вниз; раскрашивание, не выходя за пределы и не отрывая карандаш от бумаги «За грибами» - координация речи с движением |
| | 3 неделя | Продукты питания. | пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим», «Машина каша» раскладывание смешанной белой и красной фасоли в разные тарелочки выкладывание из палочек – мельница «Дорисуй узор» игра с шариком су-джок «Волчок» - самомассаж рук «Порежь колбасу, пирог» «Нарисуй по клеткам» (яблоко, груша) «Как варили суп» - координация речи с движением |
| Ноябрь | 1 неделя | Одежда. | пальчиковая гимнастика «Обновки», «Перчатка» выкладывание из палочек « Шкаф для одежды» обведи и заштрихуй изображения одежды «Украшь фартук бабушки» - изображение непрерывной волнистой линии, закрашивание предмета, не выходя за контур «Помощники» - координация речи с движением |
| | 3 неделя | Ателье. Ткани. | пальчиковая гимнастика «Вышивает, шьёт иголка» шнуровка обведи и заштрихуй изображения одежды «Бабушкины помощники» - сматывание клубков из толстых ниток «Чего не хватает» - симметричнодорисовывание «Помощники» - координация речи с движением |
| Декабрь | 1 неделя | Посуда. | пальчиковая гимнастика «Машина каша», «Помощники» штриховка изображения посуды выкладывание из палочек (стакан, тарелка) «Дорисуй то, чего не хватает предметам» рисование по клеткам посуды «Вот большой стеклянный чайник» - координация речи с движением |
| | 3 неделя | Зимующие птицы. | пальчиковая гимнастика «Кормушка», «Стайка» «Сорока» - массаж биологически активных зон «Дорисуй пёрышки» игра с шариком су-джок «Удержи орешек» - самомассаж рук штриховка изображения птиц «Воробей» - координация речи с движением |
| | 5 неделя | Новый год. | пальчиковая гимнастика «Подарки» «Ёлка» - статическое упражнение для пальцев рук конструирование дерева из палочек «Мешок Деда Мороза» - определение на ощупь ёлочной игрушки игра с шариком су-джок «Ёлочка – колючая иголочка» - самомассаж рук обводка ёлки по контуру, штриховка изображения ёлочки «С Новым годом» - координация речи с движением |

| | | | |
|---------|----------|-------------------------------------|--|
| Январь | 3 неделя | Дикие животные наших лесов. | <p>пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»</p> <p>«Составь фотографию» - разрезные картинки</p> <p>«Крокодил» - статическое упражнение для пальцев рук</p> <p>«Слон-силач» - массаж пальцев (сжимать и разжимать резиновый мяч правой, а затем левой рукой)</p> <p>графический диктант «Слон»</p> <p>«Учёные мартышки» - координация речи с движением</p> |
| Февраль | 1 неделя | Дом. | <p>пальчиковая гимнастика «Наша квартира», «Много мебели в квартире»</p> <p>штриховка изображения мебели</p> <p>статическое упражнение для пальцев и кистей рук «Стол, стул»</p> <p>«Мебель для куклы» выкладывание из палочек (стол, стул, полка, кровать)</p> <p>«Домик» - составление из геометрических фигур</p> <p>«Будем мебель мы считать» - координация речи с движением</p> |
| | 3 неделя | Профессии. Инструменты. | |
| Март | 1 неделя | 8 марта. Женские профессии. | <p>пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»</p> <p>«Проведи малыша к маме» - провести волнистую линию, не выходя за пределы дорожки и повторяя изгибы, не отрывая карандаша от бумаги</p> <p>«Нарисуй по точкам» (самолёт, машину, танк)</p> <p>рисование по точкам «Профессия моей мамы»</p> |
| | 3 неделя | Наша Республика | <p>пальчиковая гимнастика «Мой город»</p> <p>«Проведи машину по дороге» - провести волнистую линию, не выходя за пределы дорожки и повторяя изгибы, не отрывая карандаша от бумаги</p> <p>«Нарисуй по точкам» (дома, машины)</p> <p>рисование по клеткам</p> |
| | 5 неделя | Перелётные птицы. | <p>пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»</p> <p>«Вытрем наши ручки» - собирать платочек в кулак сначала одной рукой, затем другой</p> <p>«Проведи кораблик по ручью» - провести волнистую линию, не выходя за пределы дорожки и повторяя изгибы, не отрывая карандаша от бумаги</p> <p>«Дорисуй сосульки на крыше»</p> <p>выкладывание кораблика из палочек</p> <p>«Весна, весна красная!» - координация речи с движением</p> |
| Апрель | 1 неделя | Спорт | <p>пальчиковая гимнастика «Птичка песенку поёт»</p> <p>«Ладонь-кулак» - упражнение для кистей и пальцев рук</p> <p>штриховка изображения птиц; закрашивание, не выходя за пределы и не отрывая карандаша от бумаги игра с шариком су-джок «Упрямый орешек» - самомассаж рук «Нарисуй по клеткам птиц» «Веснянка» - координация речи с движением</p> |
| | 3 неделя | Транспорт. Профессии на транспорте. | <p>пальчиковая гимнастика «На улице и в море», «Виды транспорта»</p> <p>обводка по трафарету, штриховка (прямыми линиями сверху вниз)</p> <p>игра с шариком су-джок «Машина» - самомассаж рук</p> <p>«Составь из палочек» (машину, корабль, ракета)</p> |

| | | | |
|-----|---------------|--------------|--|
| | | | «Нарисуй по клеткам транспорт» «На шоссе» - координация речи с движением |
| Май | 1 неде- ля | День Победы. | пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы». «Нарисуй дорожку, по которой летит самолёт» - провести волнистую линию, не выходя за пределы дорожки и повторяя изгибы, не отрывая карандаша от бумаги обведи по точкам «Салют» выкладывание из палочек «Танк», «Звезды» штриховка «Флажок». «На парад мы идём» - координация речи с движением |

Итого: 18 ООД.

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ. *Задача:* знакомство с направлениями и условиями работы

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Календарный план работы с родителями

| № п/п | Название и форма проведения мероприятия | Цель | Участники | Ответственные |
|--------------|--|---|---------------------------|----------------------|
| | Сентябрь | | | |
| | Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы» | Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Октябрь | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------|
| | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Родители, педагоги группы | педагоги группы, муз.руководитель |
| | Буклет для родителей «права детей». | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Ноябрь | | | |
| | Утренник, посвященный Дню матери | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Родители, педагоги группы | педагоги группы, муз.руководитель |
| | Изготовление фотозащиты "Нет моей мамы лучше на свете!" | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Декабрь | | | |
| | Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Январь | | | |
| | Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму» | Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Папка-передвижка для родителей | Психолого – педагогическое просвещение родителей. | Родители, педагоги | педагоги группы |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|-----------------|
| | «Скоро в школу». | | группы | |
| | Февраль | | | |
| | Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Развлечение «День защитника отчества» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Март | | | |
| | Выставка творческих работ «Весенняя фантазия». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Развлечение к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс». | Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» | Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Апрель | | | |
| | Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет». | Повышения педагогической культуры родителей. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Май | | | |
| | Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». | Развивать патриотические чувства у детей. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Родительское собрание «До свидания, детский сад». | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями | Родители, педагоги группы | педагоги группы |
| | Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимо- | Родители, педагоги группы | педагоги группы |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|-----------------|
| | | отношения в коллективе группы. | | |
| | Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». | Подведение итогов воспитательнообразовательной работы за учебный год. Фотодемонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. | Родители, педагоги группы | педагоги группы |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разно-сторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов и спортивный зал, музей «Коми изба»)

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности

детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

| п/п | Наименование | Количество |
|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| Центр двигательной активности | | |
| 1 | Мишень | 1 |
| 2 | Шарик с липучками | 6 |
| 3 | Гантели | 4 |
| 4 | Ворота | 1 |
| 5 | Кегли (набор) | 2 |
| 6 | Городки (набор) | 1 |
| 7 | Кольцеброс (набор) | 2 |
| 8 | Кольцеброс «Буратино» | 3 |

| | | |
|---------------------------|---|----|
| 9 | Мячик большой резиновый | 2 |
| 10 | Мяч пластмассовый | 7 |
| 11 | Мяч массажный | 15 |
| 12 | Скакалка | 3 |
| 13 | Доска ребристая пластмассовая | 1 |
| 14 | Настольная игра «футбол» | 1 |
| 15 | Коврик «следы» | 1 |
| 16 | Игра «твистер» | 2 |
| 17 | Кубик большой пластмассовый | 9 |
| Центр безопасности | | |
| 1 | Игра-пособие «Набор дорожных знаков» | 1 |
| 2 | Домино «Транспорт» | 2 |
| 3 | Деревянные игрушки Томик «Цветной городок» | 2 |
| 4 | Тематический конструктор «Транспорт» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Собери машину» | 1 |
| 6 | Картинки-половинки «Дорожные знаки» | 1 |
| 7 | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки» | 1 |
| 8 | Лото осторожности для детей 3-7 лет | 1 |
| 9 | Развивающая игра «Учим дорожные знаки» | 1 |
| 10 | Домино «Дорожные знаки» | 1 |
| 11 | Пазлы «Важные профессии», «Машина» | 2 |
| 12 | Развивающая игра «Правила дорожного движения» | 1 |
| 13 | Игра – мы спешим в школу «Изучаем дорожные знаки» | 1 |
| 14 | Обучающие пазлы «Транспорт» | 1 |
| 15 | Лото пешехода | 1 |
| 16 | Лото «Дорожные знаки» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения | 1 |
| 18 | Папка дорожной безопасности «Правила дорожного движения» | 1 |
| 19 | Книга «Большая энциклопедия техники» | 1 |
| 20 | Папка «Минутка в детском саду по ПДД» | 1 |
| 21 | Папка «Раскраски» | 1 |
| 22 | Игра с волшебными наклейками | 1 |
| 23 | Дидактическая игра «ПДД. Дорожные знаки» | 1 |
| 24 | Лото «Знаки дорожного движения», «Дорожные знаки» | 1 |
| 25 | Альбом о транспорте | 1 |
| 26 | Обучающие карточки «Правила пешехода», «Транспорт» | 1 |
| 27 | Сказки и рассказы для дошколят по ПДД | 1 |
| 28 | Г.П. Шалаева «Правила поведения» | 1 |
| 29 | Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения» | 1 |
| 30 | Раскраски «Дорожные знаки», «Дорожная безопасность» | |
| 31 | Загадки о ПДД | 1 |
| 32 | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм | 1 |
| 33 | Атрибуты для составления макетов (дома, мелкие игрушки, знаки, пешеходные дорожки, машинки) | 1 |
| 34 | Владислав Кюннак «Дорожные приключения Буратино» | 1 |
| 35 | Сергей Волков «Дорожное движение» | |
| 36 | Сергей Михалков «Бездельник светофор» | 1 |
| 37 | Карточка «Правила для юного пешехода» | 1 |
| 38 | Осторожно азбука | 1 |
| 39 | А. Мизер «Для чего нужны машины» | 1 |
| 40 | С. Маршак «Автобус» | 1 |
| 41 | М. Сельк «Большие и маленькие машины» | 1 |
| | М. Манакова «Правила безопасности для малышей» | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 42 | | |
| 43 | М. Дружинина «Как дорогу перейти» | 1 |
| 44 | Издатель «Малыш» «Светофор» | 1 |
| 45 | В. Борисов «Внимание дорога» | 1 |
| 46 | В. Матвеев «Сделай сам» | 1 |
| 47 | Е. Ливанова «Правила дорожного движения» | 1 |
| 48 | В. Фролов «Что случилось в городище» | 1 |
| 49 | И. Каминская «Про машины | 1 |
| 50 | Альбом «Красный, желтый, зеленый» | 1 |
| 51 | Папка «Правила дорожного движения» | 1 |
| 52 | О. Тарутин «Светофор» | 1 |
| 53 | Е. Рейн «Этот страшный случай с Петей» | 1 |
| 54 | А. Усачев «Правила дорожного движения» | 1 |
| 55 | Автомобили детские (грузовые и легковые), игрушки с подвижными частями на колесах. | 15 |
| 56 | Плакат ПДД | 3 |
| 57 | Плакат «Один дома» | 1 |
| 58 | Пожарная машина | 1 |
| 59 | Викторина «Зналок безопасности» | 1 |
| | Журналы: | |
| 60 | Азбука безопасности | 1 |
| 61 | Я и Огонь | 1 |
| 62 | Ты и Лес | 1 |
| 63 | Ты и Вода | 1 |
| 64 | Ты и Животные | 1 |
| 65 | Правила дорожной безопасности | 1 |
| 66 | Правила безопасности | 1 |
| | Лепбук «Пожарная безопасность» | 1 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| 67 | | |
| 68 | Бизиборд «Пожарная машина» | 1 |
| 69 | Плакат ППБ | 1 |
| 70 | Лепбук «Транспорт» | 1 |
| Центр игры | | |
| 1 | Детская мебель для сюжетно-ролевых игр (почта, школа). | 1 |
| 2 | Детские деревянные и пластмассовые наборы бытовых инструментов: набор «Мастерская», «Хозяюшка» | 1 |
| 3 | Детские телефоны. | 2 |
| 4 | Часы | 1 |
| 5 | Куклы, отражающие возраст, средние (25–35 см) и большие (40–50 см). | 5 |
| 6 | Оборудование для кукольной квартиры шкаф, кровать, стол, стулья, плита, раковина) | 1 |
| 7 | Детские утюги | 3 |
| 8 | Игрушечная посуда: кухонная | 2 |
| 9 | Игрушечная посуда: столовая | 2 |
| 10 | Игрушечная посуда: чайная | 2 |
| 11 | Игрушечная посуда: кофейная | 1 |
| 12 | Кукольная одежда с пуговицами, кнопками, на молнии и др. | 1 |
| 13 | Кукольные постельные принадлежности: подушка, матрац, одеяло, постельное бельё | 1 |
| 14 | Детская мебель, набор к сюжетно-ролевой игре «Больница» | 1 |
| 15 | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Магазин», | 1 |
| 16 | Касса, весы | 2/1 |
| 17 | Муляжи продуктов, овощей, фруктов, продуктов | 1 |
| 18 | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Парикмахерская» | 2 |
| 19 | Рули | 3 |
| 20 | Машины большие | 5 |
| 21 | Права водительские | 13 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 22 | Коляска | 2 |
| 23 | Гладильная доска | 1 |
| Центр конструирования | | |
| 1 | Конструктор металлический | 6 |
| 2 | Конструктор мягкий | 1 |
| 3 | Конструктор «Лего» мелкий | 1 |
| 4 | Конструктор «Лего» средний | 1 |
| 5 | Конструктор «Лего» крупный | 1 |
| 6 | Конструктор пластмассовый | 3 |
| 7 | Конструктор сотовый | 1 |
| 8 | Строительный материал деревянный мелкий | 2 |
| 9 | Строительный материал деревянный крупный | 3 |
| 10 | Строительный материал пластмассовый | 1 |
| 11 | Фотоальбом с постройками | 1 |
| 12 | Схемы для конструирования | 1 |
| 13 | Дорога - трасса | 1 |
| Центр логики и математики | | |
| 1 | Счетные палочки | 13 |
| 2 | Математические наборы | 13 |
| 3 | Деревянные геометрические тела | 1 |
| 4 | Развивающая игра «Геометрические формы» | 1 |
| 5 | Раздаточный материал (пеналы с геометрическими фигурами, касса счетных материалов, цифры на каждого ребенка) | |
| 6 | Шахматы | 1 |
| 7 | Счетные палочки Кюизенера | 2 |
| 8 | Математический планшет | 2 |
| 9 | Игры с логическими блоками Дьенеша | 2 |
| | Логическая мозаика | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | | |
| 11 | Дидактическая игра «Сложи квадрат» | 2 |
| 12 | Шашки | 2 |
| 13 | Домино | 2 |
| 14 | Цифры | 1 |
| 15 | Пирамидки | 6 |
| 16 | Букварь арифметики | 1 |
| 17 | Дидактическая игра «Сложи узор» | 2 |
| 18 | Дидактическая игра «Сравни ширина/длина» | 1 |
| 19 | Вкладыши Монтессори | 1 |
| 20 | Геометрические формы | 1 |
| 21 | Дидактическая игра «Поиграем» | 2 |
| 22 | Дидактическая игра «Построй домик» | 1 |
| 23 | Дидактическая игра «Будь внимателен», | 1 |
| 24 | Демонстративный материал (числовые домики, все о времени) | 1 |
| 25 | Развивающая игра «Электронные цифры» | 1 |
| 26 | Развивающая игра «Веселый счет» | 3 |
| 27 | Головоломка «Чудо – цветок» | 1 |
| 28 | Дидактическая игра «Сплети коврик» | 1 |
| 29 | Головоломка «Крестики 1», «Крестики 2», «Крестики 3» | 3 |
| 30 | Головоломка Соты | 1 |
| 31 | Математическая гусеница (решаем примеры) | 1 |
| 32 | Головоломка «Волшебный круг», | 1 |
| 33 | Головоломка «Волшебный квадрат» | 1 |
| 34 | Головоломка «Прозрачный квадрат» | 1 |
| 35 | Танграм | 6 |

| | | |
|--|---|----|
| 36 | Колумбово яйцо | 1 |
| 37 | Монгольская игра | 1 |
| 38 | Часы механические | 1 |
| 39 | Часы кварцевые | 1 |
| 40 | Макет часов | 1 |
| 41 | Дид. материал: «Ориентировка в пространстве». | 1 |
| 42 | Плакат «Считаем» | 1 |
| 43 | Игры-ходилки | 6 |
| 44 | Дидактическая игра «Легкий счет» | 1 |
| 45 | Лото «Счет» | 1 |
| 46 | Игра «Дом вверх дном» | 1 |
| 47 | Составь число 4 | 2 |
| 48 | Математика | 1 |
| 49 | Память | 1 |
| 50 | Геометрическая головоломка | 1 |
| 51 | Сырная башня | 5 |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | | |
| 1 | Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски.) | 1 |
| 2 | Мерные ложки. | 14 |
| 3 | Сита и воронки разного материала, объема. | 4 |
| 4 | Резиновые груши разного объёма. | 2 |
| 5 | Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет. | 1 |
| 6 | Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл. | 10 |
| 7 | Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля. | 1 |
| 8 | Гигиенически безопасные пенящиеся (детские шампуни, пенки для ванн). | 1 |
| | Растворимые продукты (соль, сахар, кофе, крахмал, пакети- | 1 |

| | | |
|-----------------------|--|----|
| 9 | ки чая) и т.п. | |
| 10 | Резиновые или пластиковые перчатки. | 4 |
| 11 | Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели или палочки для мороженого. | 1 |
| 12 | Природный материал (камешки, ракушки, шишки, семена, косточки, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п. | 1 |
| 13 | Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, вата, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п. | 1 |
| 14 | Технические материалы (гайки, винты, болтики и т.п.) в контейнерах. | 1 |
| 15 | Магниты. | 13 |
| 16 | Лупы. | 10 |
| 17 | Пробирки. | 5 |
| 18 | Миски | 2 |
| 19 | Контейнеры (тазы) с песком и водой. | 2 |
| 20 | Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник. | 4 |
| 21 | Часы механические, песочные. | 4 |
| 22 | Разнообразные виды календарей (отрывные, перекидные плакатные) | 3 |
| 23 | Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры. | 1 |
| 24 | Степлер, дырокол, ножницы. | 1 |
| 25 | Клеёнчатые фартуки, нарукавники . | 13 |
| 26 | Щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки. | 1 |
| Книжный уголок | | |
| 1 | Книжная полка | 1 |
| 2 | Папка «Портреты детских писателей» | 1 |
| 3 | Лото «В гостях у сказки» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Собери сказку» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Мои любимые сказки» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Сказка заблудилась» | 2 |
| | Домино «Смешарики» | 1 |

| | | |
|--|---|--------|
| 7 | | |
| 8 | Лото «Винкс» | |
| 9 | Игры-ходилки :«Красная шапочка», «Волшебная страна», «Колобок», «В стране сказок Чуковского» | 1 1 |
| 10 | Домино/пазлы «Три поросенка» | 1 |
| 11 | Папка «Рисунки, раскраски» (любимые сказочные герои) | 1 |
| 12 | Папка «Герои любимых сказок» | 1 |
| 13 | Кубики «Русские сказки» | 1 |
| 14 | Книжки- малышки | 1 |
| 15 | Русские народные сказки | 1 |
| 16 | Рассказы о животных и птицах | 1 |
| 17 | Рассказы о детях | 1 |
| 18 | Книги С. Михалкова | 1 |
| 19 | Книги Н. Носова | 1 |
| 20 | Книги К. Чуковского | 1 |
| Центр театрализации и музицирования | | |
| 1 | Настольный театр (по русским народным сказкам «Бычок смоляной бочок», «Лиса и петух» | 2 |
| 2 | Маски животных, птиц, людей | 15 |
| 3 | Театр би-ба-бо «Репка», «Колобок» | 2 |
| 4 | Атрибуты к игре «Цирк » | 20 |
| 5 | Фланелеграф «Красная шапочка» Шарль Перро | 1 |
| 6 | Фланелеграф С. Прокопьев «Про башмачки» | 1 |
| 7 | Фланелеграф Н. Павлова «Чьи башмачки» | 1 |
| 8 | Атрибуты для театрализованной деятельности (ширма, дом) | |
| 9 | Вязаный пальчиковый театр | 1 |
| 10 | Детский театр «Набор из пяти сказок» | 1 |
| | Настольный театр «Курочка Ряба» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | | |
| 12 | Деревянный пальчиковый театр | 1 |
| 13 | Фланелеграф «Заюшкина избушка» | 1 |
| 14 | Демонстративный материал (картинки разных сказок) | 1 |
| 15 | Дидактическая игра «Раз, два, три – к себе игрушку позови» | 1 |
| 16 | Костюмы для театрализованной деятельности (утенок, волк, лиса, заяц, обезьяна, бычок) | |
| 17 | Настольный театр «Кот в сапогах» | 1 |
| 18 | Настольный театр «Гуси – лебеди» | 1 |
| 19 | Магнитный театр «Расскажи сказку» («Геремок», «Репка») | 1 |
| 20 | Настольные деревянные театры: «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Смоляной бычок» | 1 |
| 21 | Магнитный театр «Три поросенка» | 1 |
| 22 | Демонстративный материал «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 23 | Дидактическая игра «Музыкальный домик» | 1 |
| 24 | Дидактическая игра «Угадай настроение» | 1 |
| 25 | Дидактическая игра «Солнышко – дождик» | 1 |
| 26 | Дидактическая игра «Угадай что звучит» | 1 |
| 27 | Музыкальные инструменты (ксилофон, трещотки, бубны, погремушки, балалайка, деревянные ложки) | |
| 28 | Дидактическая игра «Мы поем» | 1 |
| 29 | Игрушки, изображающие сказочных героев, изображающие животных | 1 |
| 30 | Атрибуты к театрализованной постановки сказки К.И. Чуковского «Телефон» | 1 |
| 31 | Атрибуты к театрализованной постановки сказки К.И. Чуковского «Айболит» | 1 |
| 32 | Театр «Геометрическая семья» | 1 |
| 33 | Настольный театр «Три Поросенка» | 1 |
| 34 | Настольный театр «Морозко» | 1 |
| 35 | Настольный театр «Рукавичка» | 1 |
| 36 | Настольный театр «Геремок» | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 37 | Настольный театр «Лиса и цапля» | 1 |
| 38 | Теневой театр «Красная шапочка» | 1 |
| 39 | Настольный театр «3 театра» | 1 |
| 40 | Пальчиковый театр «Три медведя» | 1 |
| Центр творчества детей | | |
| 1 | «Дошкольникам об искусстве» (народно-прикладное искусство) | 1 |
| 2 | Книга «Лепим мебель для кукольного дома» | 1 |
| 3 | Альбомы для творчества: | |
| 4 | «Дымковская игрушка» | 1 |
| 5 | «Филимоновская игрушка» | 1 |
| 6 | «Городецкая роспись» | 1 |
| 7 | «Хохломская роспись» | 1 |
| 8 | «Жостовский букет» | 1 |
| 9 | «Сказочная гжель» | 1 |
| 10 | Раскраски по лексическим темам | |
| 11 | «Весёлые матрёшки» | 1 |
| 12 | «Экзотические бабочки» | 1 |
| 13 | «Жостовская роспись» | 2 |
| 14 | «Хохлома» | 1 |
| 15 | «Гжель» | 2 |
| 16 | «Дымковская игрушка» | 1 |
| | Графареты: | |
| 17 | «Машины» | 1 |
| 18 | «Насекомые» | 2 |
| 19 | «Птицы» | 2 |
| 20 | «Одежда девочки» | 1 |
| | «Домашние животные» | 2 |

| | | |
|----|--------------------------------------|----|
| 21 | | |
| 22 | «Дикие животные» | 2 |
| 23 | «Геометрические фигуры» | 2 |
| 24 | «Корабли» | 1 |
| 25 | «Космос» | 1 |
| 26 | «Динозавры» | 1 |
| 27 | «Посуда» | 1 |
| 28 | «Морские обитатели» | 1 |
| 29 | «Бабочки» | 1 |
| 30 | «Овощи» | 1 |
| 31 | «Фрукты» | 1 |
| 32 | «Книжки-раскраски» | |
| 33 | Образцы аппликации «Вырежи и наклеи» | 1 |
| 34 | Папка «Коллекция: виды бумаги» | 1 |
| 35 | «Посмотри и нарисуй» | 1 |
| 36 | Папка «Образцы» | 1 |
| 37 | Рисунки детей | 1 |
| 38 | Папка «Смешивание цветов» | 1 |
| 39 | Двойные стаканчики для рисования | 15 |
| 40 | Кисти для рисования разной толщины | 50 |
| 41 | Кисти для клея | 15 |
| 42 | Акварельные краски | 15 |
| 43 | Игра «Собери картинку» | 1 |
| 44 | Игра «Разноцветные кляксы» | 1 |
| 45 | Игра «Контур» | 1 |
| 46 | Игра «Найди похожую фигуру» | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 47 | Игра «Сочетание цветов» | 1 |
| 48 | Игра «Цветик-семицветик» | 1 |
| 49 | Игра «Цвета» | 1 |
| 50 | Игра «Разноцветные предметы» | 1 |
| 51 | Игра Кубики «Русские узоры» | 1 |
| 52 | А. А. Грибовская «Силуэтная аппликация 6-7 лет» | 1 |
| 53 | ТеруЖелли «Ной, научи нас рисовать животных» | 1 |
| 54 | Стив Барр «1-2-3 - рисунок. Весёлые лица шаг за шагом» | 1 |
| 55 | Образцы «Аппликация» | 1 |
| 56 | Работы детей «Аппликация» | 1 |
| 57 | Гуашь | 13 |
| 58 | Фломастеры | 13 |
| 59 | Пластелин | 13 |
| 60 | Доски для лепки | 14 |
| 61 | Стаканчики под карандаши | 6 |
| 62 | Цветные карандаши | |
| 63 | Салфетки | 14 |
| 64 | Клеёночки | 14 |
| 65 | Подставки под кисточки | 14 |
| 66 | Детские ножницы | 20 |
| 67 | Наборы цветной бумаги, цветного картона, белого картона | |
| 68 | Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками | |
| 69 | Альбомы, бумага формата А4 | |

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

Методическое обеспечение образовательного процесса (методический кабинет).

| | |
|---|--|
| <p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки» - М: «ТЦ Сфера», 2015. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению» - СПб: Детство – Пресс, 2011 Вохринцева С. «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Вохринцева С. «Окружающий мир. Пожарная безопасность». Дидактический материал. «Город золотой» (Ухта). Видеокассета. Демонстрационный материал «Славянская семья». Дидактический материал «Чувства. Эмоции». «Защитники Отечества». Наглядно – дидактическое пособие. «Как жили на Руси». Аудиокассета. Коноваленко С.В. «Развитие коммуникативных способностей и социализация старшего дошкольного возраста» - СПб: Детство – Пресс, 2011. Лебедева М. «Азбука развития эмоций» - М: Речь, 2011. «Мои права». Информационно – деловое оснащение ДОУ. Нищева Н.В. «А как поступишь ты? Дошкольникам об этике» - СПб: Детство – пресс, 2011. «Один на улице или безопасная прогулка». Дидактический материал. «Особенности эмоционального развития ребёнка». Информационно – деловое оснащение ДОУ. Петрова В.П. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М: Просвещение, 2013. Плакаты по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности. «Психолог советует». Информационно – деловое оснащение ДОУ. «Ребёнок идёт в школу». Информационно – деловое оснащение ДОУ. Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду», 2013. Севастьянова Е.О. «Страна Добра : социализация детей» - М: «ТЦ Сфера», 2012. «Учимся вежливости». Информационно – деловое оснащение ДОУ. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» - М: «ТЦ Сфера», 2014. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - М: «ТЦ Сфера», 2014. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми» - М: «ТЦ Сфера», 2014. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях ВОВ» - М: «ТЦ Сфера», 2014. Шорыгина т.А. «Беседы о правах ребёнка» - М: «ТЦ Сфера», 2014. Шорыгина Т.С. «Беседы о характере и чувствах» - М: «ТЦ Сфера», 2014. Шорыгина т.С. «Беседы о хорошем и плохом поведении» - М: «ТЦ Сфера», 2013. Шорыгина Т.С. «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет» - М: «ТЦ Сфера», 2013. «Этот День Победы». Информационно – деловое оснащение ДОУ. «Я развиваюсь. Беседы по карте», 2013. «Я и моя безопасность. Тематический словарь», 2013.</p> |
| <p>Программы, технологии по образовательной области «Познавательное развитие»</p> | <p>Аудиоэнциклопедия «Всё обо всём». Веракса Н.Е. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников», 2014. Воронкевич О. «Добро пожаловать в экологию. Альбом для работы с детьми». Воронкевич О. «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал». «Детям о космосе». Методическое пособие. Деркунская В.А. «Игры - эксперименты с дошкольниками» - М.: Центр педагогического образования, 2012. Дидактический материал «В саду и на огороде». «Добро пожаловать в экологию». Наглядная информация для родителей. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» - М: Мозаика – Синтез, 2014. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» - М: «ТЦ Сфера», 2012. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М: Мозаика – Синтез, 2015. Дыбина О.В. «Творим. Измеряем. Преобразуем» - М: мозаика – Синтез, 2012. Конкевич С.В. «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне» - СПб: Детство-Пресс, 2012.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Лепим нелепицы» Дидактическое пособие. «Наша родина – Россия». Информационно – деловое оснащение ДОУ. Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно – научных представлений» - СПб: Детство – Пресс, 2012. Новеселова Л. «Времена года. Демонстрационный материал». Одинцова Л. «Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие» – М.: Сфера, 2012. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика – Синтез, 2013. Панфилова М.А. «Школа. Сказки для детей» - М: «ТЦ Сфера», 2012. Петухова С. «Задания и упражнения для развития памяти, внимания, воображения детей 5 – 7 лет» Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе». – М.: Мозаика - Синтез, 2014. Сташевская Г. «100 и 1 игра для развития ребёнка» - М: Речь, 2014. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе» - М: «ТЦ Сфера», 2014. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере» - М: «ТЦ Сфера», 2014. Шорыгина Т.А. «Беседы о космосе» - М: «ТЦ Сфера», 2014. Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» - М: «ТЦ Сфера», 2014.</p> |
| <p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p> | <p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2014г. Гербова В.В. «Книга для чтения». «Мои первые предложения». Дидактическое пособие. «Мои первые рассказы». Дидактическое пособие. Полная хрестоматия дошкольника в 2 частях с CD-диском. «Расскажите детям». Карточки для занятий в дет.саду. «Растим будущего читателя». Информационно – деловое оснащение ДОУ. Сборники русских народных сказок, сказок русских писателей. Теремкова Т.А. «Лексические темы». Альбомы: 1,2,3,4. М.: ГНОМ и Д, 2012 г. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: Сфера, 2011. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. Злаки. Какие они?». – М.: ГНОМ и Д, 2011. Штец А.А. «Собираем и читаем слова», 2011.</p> |
| <p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Давыдова Г.Н. «Бумагопластика» - М: Скрипторий, 2013. Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Анималистическая живопись» - М: Скрипторий, 2013. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» - М: Скрипторий, 2012. Давыдова Г.Н. «Пластилинография (в 2 ч.)» - М: Скрипторий, 2013. Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Цветочные мотивы» - М: Скрипторий, 2011. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала» - М: Скрипторий, 2012. Давыдова Г.Н. «Рисуем транспорт» - М: Скрипторий, 2013. «Портреты композиторов». Дидактический материал. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» - М: Мозаика – Синтез, 2012. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» - М: Мозаика – Синтез, 2013. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7лет» - М: Мозаика – Синтез, 2012. Колдина Д.Н. Серия «Рисование с детьми 6-7лет»- М: Мозаика – Синтез, 2014. «Конструирование из строительных материалов». Наглядно – дидактический комплект. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада» - М: Мозаика – Синтез, 2013. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы) - М: ТЦ Сфера, 2013. Лыкова И.А. «Рисование домашних животных» - М: Карапуз – Дидактика, 2012 Новицкая С.А. «Поделки из бумаги» - СПб: Детство – Пресс, 2012.</p> |

| | |
|---|---|
| | Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких» - СПб: Детство – Пресс, 2013. |
| Программы, технологии по образовательной области «Физическое развитие» | <p>«Гигиена и здоровье. Тематический словарь», 2014.</p> <p>Гуськова А.Е. «Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет», 2013.</p> <p>«Детские инфекции». Информационно – деловое оснащение ДОУ.</p> <p>«Закаливание организма». Информационно – деловое оснащение ДОУ.</p> <p>«Как сохранить зубы здоровыми». Информационно – деловое оснащение ДОУ.</p> <p>Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» — СПб.: Детство - Пресс», 2012.</p> <p>Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб: Детство – Пресс, 2014.</p> <p>«Олимпийские игры». Информационно-деловое оснащение ДОУ.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе». – М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> <p>«Правильное питание». Информационно – деловое оснащение ДОУ.</p> <p>Сорокина Н.А. «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР. Времена года» - М: Владос, 2014.</p> <p>Сочеванова Т.А. Подвижные игры с бегом», 2012.</p> |

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| ФИО, стаж работы, кв.категория | Должностные обязанности |
|---|---|
| <p>Учитель – логопед Борисова Н.Б. Стаж работы: 28 лет Категория: первая</p> | <p style="text-align: center;">ФУНКЦИИ</p> <p>На учителя-логопеда возлагаются следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и вне; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной); - применение инструментальных и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников; - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами ДО; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь в семье в решении вопросов воспитания ребенка; - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <p style="text-align: center;">ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ</p> <p>Для выполнения возложенных функций учитель логопед обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы дошкольного образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; - уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; - развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни; - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; - учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; - систематически повышать свой профессиональный уровень; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании; - проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры 1 раз в год строго по установленному графику, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя, а также санитарно-гигиеническую подготовку - 1 раз в 2 года; - проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда; - соблюдать Устав Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, правила пожарной безопасности, охраны труда, СанПиН к организации жизнедеятельности воспитанников в дошкольном Учреждении; - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; - изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам; - проводить ООД, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий; - соблюдать права и свободы воспитанников; - обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). - вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса; - выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности. |
| <p>Воспитатели: Хаванова С.Е. Стаж работы: 18 лет Категория: первая</p> <p>Пилявская А.С. Стаж работы: 1 год Категория: без категории</p> | <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей характера - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - Проектирование и реализация воспитательных программ - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.) - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- |

ценностную сферу ребенка (культуру переживания и ценностные ориентации ребенка)

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научно непредставление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Необходимые знания:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать учебные группы (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастных детско-взрослых общности обучающихся и педагогических работников
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблаго

| | |
|---|---|
| | <p>приятных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p>Другие характеристики: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (п.3.1.2. Профстандарта «Педагог»)</p> |
| <p>Музыкальный руководитель Шевелёва Ю.Н. Стаж работы: 29 лет Категория: первая</p> | <p>Должностные обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. - Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневое театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. - Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Должен-знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты, |

| | |
|--|---|
| | <p>регламентирующие образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; - возрастную физиологию, анатомию; - санитарную и гигиену; индивидуальные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками, музыкальными произведениями детского репертуара; - при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, - основы дефектологии и соответствующие методики их обучения; - современные образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры; <p>правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. (ЕКС. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования)</p> |
| | <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение задач содержания занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей группы - Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам методик физического воспитания с учетом возрастного состава группы - Составление расписания проведения занятий по физическому воспитанию, - Проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия согласно разработанному плану по утвержденным программам методик физического воспитания с учетом возрастного состава группы - Обучение занимающихся владению навыками и техникой выполнения упражнений, формированию нравственно-волевых качеств. - Изучение и обобщение передового опыта в области физической подготовки и обучения детей физической культуре - Проведение просветительской работы в области физической подготовки и обучения детей физической культуры среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, занимающихся, - педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов - Консультирование педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся. <p>Проведение работы в составе педагогических, методических советов, других форм методической работы</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей группы. - Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, - в том числе обучать в рамках утвержденных программ методик физ |

| | |
|--|--|
| | <p>ического воспитания навыки техники выполнения упражнений.</p> <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы теории и практики физического воспитания детей - Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей <p>Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм (Профстандарт «Инструктор-методист». 05.005)</p> |
| <p>Младший Воспитатель Козлова Анастасия Алексеевна</p> | <p>Должностные обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. - Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдению им требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. - Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. <p>Должен-знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; - основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; - правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)</p> |

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на от-

крытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного про-

цесса и режима дня.

*Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня*

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|---------------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

*Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения*

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|------------------------|--|---|
| МДОУ «Детский сад №22» | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

*Таблица.
Примерный режим дня в дошкольных группах для детей 6-7 лет*

| Содержание | Время |
|------------|-------|
|------------|-------|

| Холодный период года | |
|---|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак ¹⁷ | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - |
| Второй завтрак ¹⁸ | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |

Таблица.

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания для детей 6-7 лет

| Содержание | Возраст |
|---|----------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.50 |
| Игры | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 11.00-12.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.